

# ОСОБЕННОСТИ НЕЗАВИСИМОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АЭРОКОСМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е. В. Бебенина, А. Д. Гладун, Л. С. Гребнев, Н. П. Калашников



**БЕБЕНИНА**  
Екатерина  
Вячеславовна

Магистр кибернетики. Начальник международного отдела АНО «Международный институт «ИНФО-Рутения». Адыюнкт международной академии наук Сан-Марино (AIS) по направлению «Кибернетика». Область научных интересов: изучение, разработка и применение точных методов оценки эффективности образовательных процессов. Автор 10 научных работ.



**ГРЕБНЕВ**  
Леонид  
Сергеевич

Доктор экономических наук, профессор. Заведующий кафедрой экономической теории МГИУ. Профессиональные интересы: содержание высшего образования, качество подготовки специалистов высшей квалификации, преподавание экономической теории «не экономистам». Автор более 50 научных публикаций, в том числе одной монографии.



**ГЛАДУН**  
Анатолий  
Деомидович

Доктор физико-математических наук, профессор. Заведующий кафедрой общей физики Московского физико-технического института. Главный редактор образовательного журнала для старшеклассников и учителей «Потенциал». Заместитель Главного редактора журнала «Физическое образование в вузах». Руководитель учебно-научной лаборатории «Нанооптика и фемтосекундная электроника». Научные интересы: квантовая теория поля, прикладная механика, физика плазмы, физика полупроводников в сильных магнитных полях, электроника.



**КАЛАШНИКОВ**  
Николай  
Павлович

Доктор физико-математических наук, профессор, действительный член МАН ВШ. Заведующий кафедрой общей физики НИЯУ. Первый вице-президент Координационного совета по независимой общественно-профессиональной аккредитации специальностей высшего профессионального образования, генеральный директор АНЦ инженерных специальностей. Круг научных интересов связан с теоретической ядерной физикой, взаимодействием излучений с твердым телом и биоструктурами. Автор более 250 научных работ, в том числе 30 монографий и учебных пособий.

## **Введение**

Независимая общественно-профессиональная аккредитация проводится неправительственными агентствами с целью повышения качества подготовки специалистов с точки зрения интересов общества, выявления особенностей и сильных сторон образовательной программы (направлению), чтобы продемонстрировать общественности, в чем уникальность и качественные отличия выпускников данной специальности вуза от аналогичных специалистов, окончивших другие высшие школы.

Сертификат о независимой общественно-профессиональной аккредитации образовательной программы удостоверяет, что по аккредитованной специальности вуз готовит специалистов не только в полном соответствии с государственным образовательным стандартом, но и занимает передовые позиции среди аналогичных российских и зарубежных вузов, а выпускники этого вуза пользуются большим спросом на рынке труда, что свидетельствует о высоком качестве образования.

## **Особенности независимой общественно-профессиональной аккредитации**

Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ не дублирует государственную аттестацию, проводимую один раз в пять лет и устанавливающую соответствие качества образования выпускников государственным стандартам, а конкретизирует положение дел с образовательными программами и дополняет ее в следующих направлениях:

- взаимодействие вузов с работодателями и рынком труда;
- тенденции развития вузов;
- влияние образовательных технологий на содержание и качество учебных программ;
- создание и совершенствование эффективной системы управления качеством образования;
- оценка и совершенствование организационной структуры вуза;
- эффективность и влияние научных исследований в вузе на подготовку специалистов;
- взаимодействие с общественностью по вопросам качества образования;
- расширение числа показателей и параметров оценивания деятельности образовательного учреждения и ее результатов;

- учет общественных интересов, требований к выпускникам со стороны работодателей при построении образовательных программ;
- выбор образовательного учреждения для обучения;
- обеспечение открытости в деятельности образовательных учреждений;
- поиск новых потребителей и заказчиков образовательных услуг;
- обобщение, анализ и распространение передового опыта в обучении студентов.

## **Аккредитационный независимый центр инженерных специальностей (АНЦ ИС)**

Аккредитационный независимый центр инженерных специальностей (АНЦ ИС) является исполнительным органом координационного совета по общественно-профессиональной независимой аккредитации (КС НОПА), который был создан в 2005 г. для координации работы различных аккредитационных независимых центров (АНЦ) и их взаимодействия с профессиональными управлениями Министерства образования и науки РФ. Его деятельность направлена на содействие интеграции российской системы аккредитации высшей школы в мировую систему аккредитации, обеспечение более эффективных международных контактов в этой области, в том числе посредством заключения договоров о взаимном признании национальных систем общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и специальностей вузов.

Принципиальные отличия целей общественно-профессиональной аккредитации (установление значительных достижений образовательного учреждения) от целей государственной аккредитации (установление соответствия минимальным требованиям государственных образовательных стандартов) предусматривают особый подход к формированию критериев и требований, предъявляемых при проведении общественно-профессиональной аккредитационной экспертизы. Он состоит в следующем:

1. Внешняя оценка уровня функционирования образовательного учреждения, содержания профессионально-образовательных программ и уровня подготовки выпускников.

2. Специфика работы экспертов и требований (критериев), предъявляемых к содержанию образовательных программ, их кадровому, научно-методическому и ресурсному обеспечению.

нию, уровню подготовки выпускников требует не только высокой квалификации разработчиков программ аккредитационной экспертизы и экспертов, но и их специального обучения и сертификации.

3. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ проводится только в вузах, имеющих государственную аккредитацию.

4. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ предполагает, что по аккредитуемой специальности все показатели превышают критерии, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

5. Общественно-профессиональная аккредитация подразумевает наличие в вузе по аккредитуемой программе действенной и хорошо документированной системы управления качеством.

6. При проведении общественно-профессиональной аккредитации, в отличие от работы комиссии Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки, различают два вида показателей:

- метрические показатели;
- экспертная качественная оценка.

7. Эксперты независимой общественно-профессиональной аккредитации должны обращать особое внимание на динамичный характер показателей аккредитуемой образовательной программы (не точка, а траектория развития с пятилетним интервалом).

В данной статье на конкретных примерах показано, что критерии НОПА жестче, чем критерии государственной институциональной аккредитации. Причина этого кроется в том, что для госаккредитации достаточно того, чтобы учебное заведение имело возможность давать высшее образование, в то время, как НОПА выделяет вузы, которые дают конкурентоспособное высшее образование, а их выпускники востребованы обществом и работодателями.

Также можно говорить о том, что критерии НОПА охватывают более широкий круг вопросов; помимо проверки обязательных показателей в различных учебных заведениях могут проводиться дополнительные обследования. Например, присутствие при работе ГАК на защите магистерских диссертаций позволяет быстро и достаточно точно сформировать представление об уровне знаний и компетенций выпускни-

ков, уровне профессорско-преподавательского состава (ППС), информационного обеспечения и некоторых других показателей.

С целью содействия интеграции российской системы аккредитации образовательных программ (специальностей) в мировую систему аккредитации, критерии и процедуры, используемые при проведении независимой общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ вузов, согласованы с критериями ЕСА (The European Consortium for Accreditation in Higher Education).

### **Независимая общественно-профессиональная аккредитация Самарского государственного аэрокосмического университета им. С.П. Королева**

В качестве примера авторы приводят краткие итоги независимой общественно-профессиональной аккредитации Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королева (СГАУ).

На диаграмме на рис. 1 по внутреннему кругу даны значения критериев госаккредитации (далее – показатели НОПА), а во внешнем круге – показатели, выявленные экспертной комиссией по проведению профессионально-общественной аккредитации основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 010600 «Прикладные математика и физика» СГАУ.

Вуз, желающий аккредитовать образовательную программу, должен четко продемонстрировать, что она соответствует всем нижеизложенным критериям.

#### *1. Цели образовательной программы*

Основная образовательная программа (ООП) по направлению 010600 имеет четко сформулированные цели, согласующиеся с миссией СГАУ. В настоящее время решается основная задача – подготовка высококвалифицированных кадров для научных учреждений г. Самары (прежде всего для академических институтов и образовательных учреждений). На ближайшее пятилетие эта миссия представляется рациональной: укрепление и омоложение научно-педагогических кадров для СГАУ на данном этапе является важнейшей задачей; в перспективе – для различных организаций, работающих в сфере высоких и инновационных технологий.

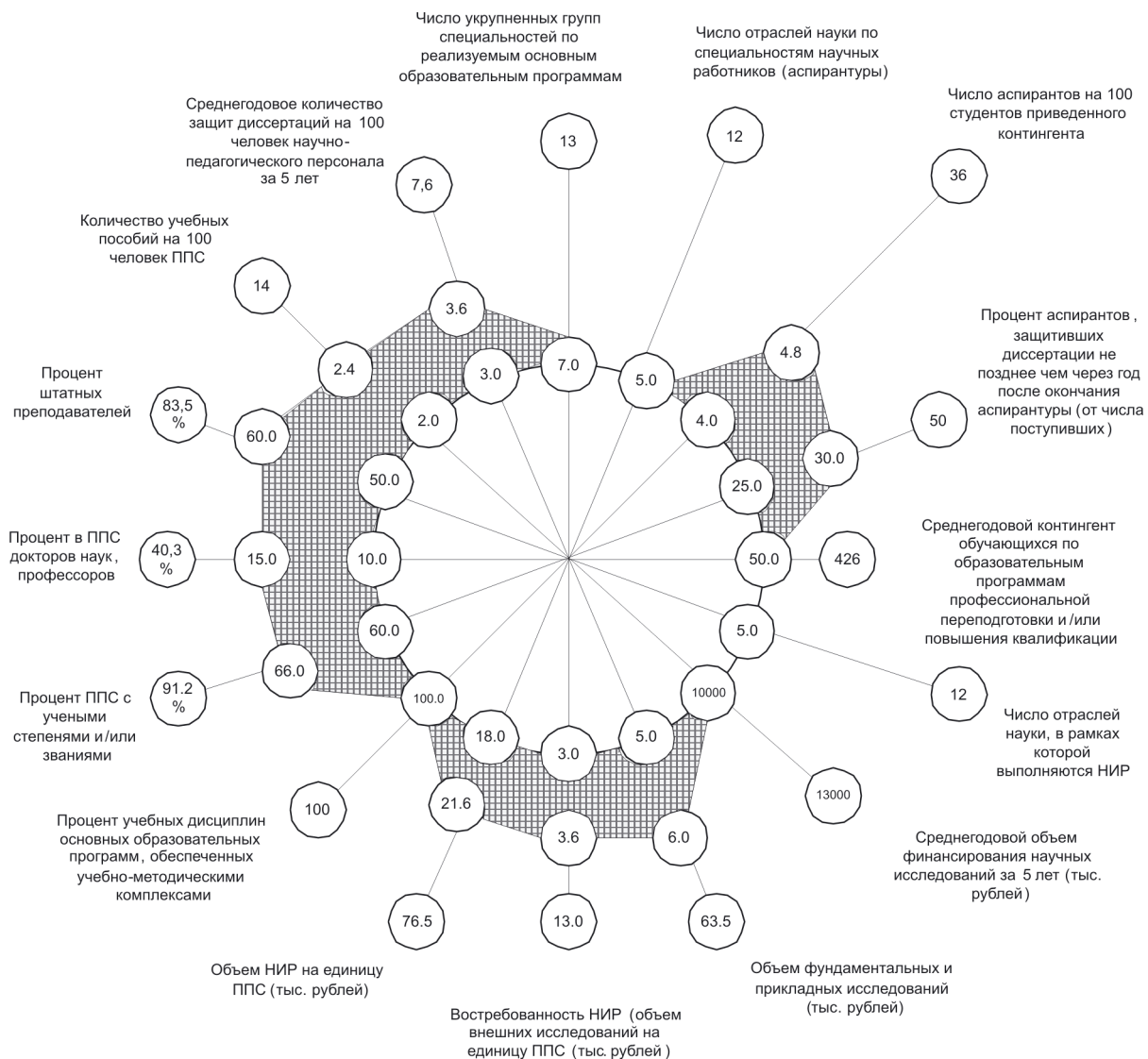


Рис. 1. Критерии независимой общественно-профессиональной аккредитации направления 010600 «Прикладные математика и физика» Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королева

Пожелание аккредитационной комиссии. Активнее развивать работу с потенциальными работодателями, чтобы выявлять и анализировать потребности и пожелания каждой группы заказчиков и их мнение о слабых и сильных сторонах ООП. Работодатели должны стать партнерами вуза и участвовать в процессе корректировки образовательных целей программы и ее ожидаемых результатов.

2. Содержание образовательной программы по направлению 010600 «Прикладные математика и физика»

Содержание образовательной программы по направлению 010600 соответствует ГОС ВПО РФ и обеспечивает широту подготовки бакалавров и магистров в соответствии с наименовани-

ем направления и необходимую глубину знаний при подготовке в областях, определяемых магистерскими программами.

Пожелание аккредитационной комиссии. В качестве одного из основных замечаний следует отметить недостаточное внимание студентов к фундаментальным знаниям при экспериментальной подготовке на младших курсах данного направления. Здесь необходимо как наращивание материального ресурса лабораторий, так и повышение уровня задач лабораторного практикума, приближая его к уровню, принятому в классическом университете.

В общепрофессиональном и специальном аспекте необходимо усилить подготовку в области прикладной физики. Например, полезно



создать курс «Физические основы наукоемких технологий» с соответствующим лабораторным обеспечением. Следует, по-видимому, оценить экономическую целесообразность создания кафедры прикладной физики.

Принять активное участие в разработке стандарта ФГОС ВПО (третьего поколения).

### 3. Студенты и учебный процесс

Студенты демонстрируют высокий уровень подготовки, качество учебы (успеваемость более 50% студентов оценена на «хорошо» и «отлично») и готовность к профессиональной деятельности.

На старших курсах студенты проходят практику в научных лабораториях Института систем обработки изображений РАН и Самарского филиала Физического института РАН.

Академическая мобильность студентов направления 010600 обеспечивается действующим учебным планом, который позволяет студентам после третьего курса продолжить образование в МФТИ и МИФИ.

Обмен студентами, аспирантами и стажерами проходит в различных формах. Студенты СГАУ выигрывали гранты на обучение за рубежом. Через немецкую службу академических обменов DAAD студенты и молодые преподаватели проходили стажировку в различных вузах Германии. В 2007 г. 48 студентов СГАУ стали стипендиатами компании ALCOA (США).

В свою очередь СГАУ обучал и принимал на стажировку иностранных студентов и аспирантов. Контингент иностранных студентов колеблется по годам от 38 до 51 человека из дальнего зарубежья и от 52 до 62 человек из стран СНГ. Количество стажеров ежегодно составляет от 8 до 17 человек.

### Пожелание аккредитационной комиссии.

Беседа со студентами, обучающимися по направлению «Прикладные математика и физика» (ПМФ), показала необходимость:

- усиления подготовки по иностранному языку в части активных форм общения, что может осуществляться и в формате дополнительных образовательных услуг;
- пересмотра содержания курсов экологии и экономики (особенно в рамках магистерской подготовки).

Вводный курс экономической теории целесообразно представить на первом курсе, взяв за основу имеющийся в библиотеке СГАУ учебник Н. Мэнкью «Принципы экономики». При этом

предлагается оставить ознакомление с текстом учебника (в его электронной версии) на самостоятельную подготовку студентов, а основное аудиторное время уделять обсуждению ключевых вопросов «экономического стиля мышления», нацеленного на анализ «альтернативных вариантов» (издержки упущенных возможностей – «opportunity costs»), во многом противоречащего «исполнительско-инженерному», «рецептурно-технологическому» мышлению и способствующего формированию многовариантного инженерно-проективного мышления.

Практика приобретения навыков работы в команде, самых востребованных современными работодателями, судя по полученной информации, пока эпизодически применяется в рамках преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин и только в рамках административных студенческих групп. Было бы полезно рассмотреть на уровне СГАУ в целом возможность разработки учебно-практических комплексных заданий, предусматривающих участие в одной команде представителей разных факультетов – как на уровне курсовых работ, так и на уровне выпускной квалификационной работы обоих уровней – бакалавриата и магистратуры. Такая практика уже есть в разных вузах, в том числе российских, а теория контекстного обучения уже сравнительно давно разрабатывается А.А. Вербицким и его коллегами и доступна в Интернете.

### 4. Профессорско-преподавательский состав

Уровень квалификации ППС подтверждается следующими компонентами: базовое образование (85% ППС), регулярное повышение квалификации и стажировки (100% ППС в течение 5 лет), профессиональный опыт, способность к коммуникации, стремление к совершенствованию программы и повышению эффективности обучения, получение грантов. За последние пять лет было получено 5 грантов Президента России, 71 – РФФИ, 5 – областной администрации.

Количество преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 91,2% от общего числа ППС, из них 40,3% – доктора наук.

Общее количество опубликованных за отчетный период (2003–2007 гг.) научных работ преподавателями, участвующими в реализации образовательной программы, – свыше 760, из них 7 монографий, 430 статей, свыше 230 тезисов докладов. Часть работ опубликована совместно

со студентами. За 2003 - 2007 гг. преподаватели приняли участие в 72 Всероссийских и в 43 международных научно-технических конференциях.

В составе ППС СГАУ – один член-корреспондент РАН, один действительный член Академии инженерных наук, один действительный член Академии проблем качества, один действительный член Академии информатизации образования, два лауреата государственной премии, три лауреата губернской премии (Самарской обл.).

СГАУ хорошо известен за рубежом. Сведения о факультетах, специальностях, научных направлениях, существующих при университете научно-исследовательских институтах, обновляются и публикуются ежегодно в выпусках международных сборников Educational World (Образовательный мир), Education in Russia (Образование в России), в Мировой базе данных предприятий и организаций авиационной промышленности (World Wide Aviation). Ректор университета является членом Международной ассоциации президентов университетов (IAUP) и ассоциации «Аэрокосмическое высшее образование».

Университет имеет прямые научно-технические и педагогические связи с родственными вузами в России и за рубежом.

Текущее преподавательских кадров за аккредитованный период составляет менее 20%.

#### *5. Подготовка к профессиональной деятельности*

Магистерская программа ориентирована на потребности Института систем обработки изображений (ИСОИ) РАН, создаваемого Центра нанотехнологий при СГАУ, некоторые направления работы Самарского филиала Физического института РАН, а также на обеспечение потребностей ряда базирующихся в Самаре фирм, занимающихся разработкой корпоративных информационных систем.

*Пожелание аккредитационной комиссии.* Экспертная комиссия отмечает, что в магистерских диссертациях:

- необходимы обзоры научных публикаций по теме исследования;
- тематика должна быть ориентирована на решение конкретных прикладных проблем, предложенных потенциальными работодателями;
- результаты, как правило, должны быть опубликованы в рецензируемых журналах;
- желательно решать комплексные пробле-

мы работодателей, требующие компетенций не только в области прикладных математики и физики, а также знаний в области экономики, юриспруденции и др.;

– при выполнении магистерских диссертаций необходимо поддерживать разумный баланс между теоретической, экспериментальной и прикладной частью, включающий в себя и экономическую составляющую.

#### *6. Материально-техническая база*

Материально-техническая база кафедр, реализующих ООП, адекватна программным целям. В вузе имеются центры коллективного пользования (ЦКП):

- ЦКП «Кластер для высокопроизводительных вычислений», организованный совместно СГАУ и ИСОИ РАН;
- ЦКП «Микроэлектроника и дифракционная оптика», организованный совместно СГАУ и ИСОИ РАН;
- Межвузовский медиацентр;
- Региональный учебно-научный центр CALS/ИПИ-технологий;
- Самарский ресурсный центр информатизации образования.

*Пожелание аккредитационной комиссии.* Следовало бы увеличить финансирование кафедры физики для закупки и изготовления качественного лабораторного оборудования для физического практикума.

#### *7. Информационное обеспечение*

В истекшее пятилетие особое внимание в университете было обращено на издательскую деятельность. За пять лет издано 499 наименований учебно-методической и монографической литературы общим объемом около 6000 печатных листов, в том числе 8 учебников, 116 монографий и 375 учебных пособий. С грифом Минобрнауки России или учебно-методических объединений издано 53 учебника и учебных пособия общим объемом около 790 печатных листов.

#### *8. Финансовое обеспечение*

Согласно критериям КС НОПА финансовое обеспечение программы должно быть не ниже лицензионных показателей. Основные показатели финансирования СГАУ приведены в табл. 1 – они превышают лицензионные показатели, что позволяет вузу обеспечить выполнение других критериев:

- финансовая и административная политика вуза и подразделения должна быть нацелена на повышение качества образовательной программы;

• управление вузом и подразделением должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.

Оптимальное распределение расходов (табл. 2) позволяет вузу справляться с необходимыми текущими расходами, а так же инвестировать в будущее – повышать зарплаты ППС, вести научно-исследовательскую работу. Также достаточное финансирование выделяется на поддержание в надлежащем состоянии существующих зданий и сооружений СГАУ и на строительство новых.

#### 9. Выпускники

Структура открытых в СГАУ магистерских программ по направлению ПМФ отражает структуру потребностей научного сообщества г. Самары. За каждой из магистерских программ стоит базовое предприятие или группа предприятий. Поскольку данное направление в принципе ориентировано на подготовку элитных специалистов, предполагается, что после бакалавриата большая часть выпускников будет

продолжать обучение в магистратуре. Те, кто не планирует учебу в магистратуре, за время обучения на бакалавра получают углубленную подготовку не только по математике и физике, но и по информатике – программа по информатике для ПМФ сделана максимально близкой к программам других специальностей факультета информатики. Это позволяет после бакалавриата по этому направлению успешно работать в этой сфере, а спрос на таких специалистов в Самарской обл. очень велик и имеет тенденцию к дальнейшему росту.

Связь с выпускниками поддерживается за счет их привлечения к учебной деятельности университета (проведение занятий, руководство производственной практикой, дипломным проектированием, рецензирование выпускных квалификационных работ, участие в работе ГЭК и др.). Периодически проводится анкетирование выпускников с целью оценки качества подготовки специалистов.

Таблица 1

#### Доходная часть бюджета\*

Источник текущих доходов	Доход по годам, тыс. руб.				
	2003	2004	2005	2006	2007
Государственное финансирование					
– из федерального бюджета	195000	239330	279919	615080	678112
– из регионального бюджета	8563	20261	49826	53407	53900
Плата за обучение	71248	86374	104666	118335	137657
Другие доходы	63651	49982	57314	44437	99854
<b>ВСЕГО</b>	<b>341877</b>	<b>398509</b>	<b>497046</b>	<b>856678</b>	<b>995172</b>

\* авторами выделены особо значимые статьи дохода

Таблица 2

#### Основные расходы за отчетный период\*

Категория расходов	Расходы за бюджетный год, тыс. руб.		
	2005	2006	2007
Оплата труда ППС	120928	151721	190376
Оплата НИР	30162	46902	52667
Приобретение оборудования	17137	190505	230615
Стипендия и социальное обеспечение студентов	43329	51960	58217
Реконструкция и капитальный ремонт	20938	32617	40347
<b>ВСЕГО</b>	<b>507046</b>	<b>856678</b>	<b>995150</b>

\* За 2003 г. и 2004 г. авторы не располагают полными данными

Таблица 3

#### Публикация научных трудов за отчетный период

Показатель	Число публикаций в год				
	2002	2003	2004	2005	2006
Публикации в центральных изданиях	127	124	120	181	129
Публикации в иностранных изданиях	47	48	83	91	58
Монографии	26	19	19	24	28
Депонированные рукописи	4	0	1	2	2

Координацию работы по связям с выпускниками осуществляют деканаты факультетов и выпускающие кафедры. В университете функционирует Центр целевой контрактной подготовки и трудоустройства специалистов. Создан клуб выпускников университета. Сведения о работе клуба представлены на портале СГАУ в сети Интернет. В университете создан институт почетных выпускников СГАУ.

Выпускники – руководители предприятий различных форм собственности участвуют в работе попечительского совета университета и оказывают ему различную спонсорскую помощь.

*Пожелание аккредитационной комиссии.* Необходимо создать базу данных по связям с выпускниками, что предусмотрено программой стратегического развития университета.

#### *10. Научно-инновационная деятельность вуза*

Основные научные направления в университете развиваются в следующих научных школах:

– аэрокосмической техники и космической энергетики (руководители - заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, член-корреспондент РАН Козлов Д.И., заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, член-корреспондент РАН Аншаков Г.П.);

– акустики машин и виброзащиты (руководитель – заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, академик РАН Шорин В.П.);

– ресурсосбережения и поверхностного упрочнения изделий аэрокосмической техники (руководитель - заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, член-корреспондент РАН Барвинок В.А.);

– аэрокосмического материаловедения (руководитель - лауреат Государственной премии Российской Федерации, заслуженный деятель науки Российской Федерации Гречников Ф.В.);

– космической информатики и компьютерной оптики (руководители - заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, член-корреспондент РАН Козлов Д.И., заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАН Соيفер В.А.).

СГАУ имеет тесные связи с академическими институтами: Институтом систем обработки изображений РАН, Волжским филиалом

Института металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова РАН, Институтом проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН. Результатом интеграции науки и образования явилось создание трех научно-образовательных центров, где студенты получают возможность выполнять эксперименты на современном оборудовании.

Творческую деятельность ученых СГАУ во многом характеризует их активность в публикации своих научных трудов (табл. 3).

За пять лет сотрудниками университета получен 161 патент, в том числе 36 совместно со студентами. Так, например, в 2006 г. сотрудниками университета было подано 39 заявок на объекты промышленной собственности, патентообладателем которых является университет. Было получено 35 решений о выдаче патентов РФ и получено 32 патента РФ. К середине 2007 г. подано 20 заявок и получено 17 патентов. В 2007 г. с участием студентов было подано 16 заявок на объекты интеллектуальной собственности (из них две на факультете информатики, где проводится подготовка по направлению ПМФ).

Особенностью деятельности научно-исследовательской части университета в последние годы является значительное увеличение объема научно-технических услуг.

В университете имеется студенческое научное общество (СНО), объединяющее:

– СНО в области авиа- и ракетостроения (128 чел.);

– СНО в области космической энергетики (142 чел.);

– СНО в области радиоэлектроники (64 чел.);

– СНО в области нанотехнологий и наноматериалов (12 чел., образовано в 2007 г.).

Общая численность студентов, занимающихся в СНО, составляет 346 чел.

В ежегодной студенческой научно-технической конференции СГАУ (СНТК) в 2007 г. приняли участие 1213 студентов (из них 124 студента факультета информатики).

Студенты СГАУ вовлечены в деятельность следующих современных инновационных структур: Инновационный центр СГАУ, Научно-технологический парк «Авиатехнокон», Межвузовский медиацентр, Учебный центр ORT-HP развития малого предпринимательства, Региональный центр инноваций и трансфера технологий, Самарский иннова-



ционный бизнес-инкубатор, Областной центр новых информационных технологий, Региональный учебно-научный центр CALS/ИПИ-технологий, Научно-производственный центр «Технология».

На профилирующих кафедрах имеются научно-исследовательские лаборатории и группы.

*Экспертная комиссия рекомендует для совершенствования целевой ориентации ООП:*

– создать базу данных о выпускниках, их производственной и научной деятельности и карьерном росте;

– организовать работу с работодателями, чтобы выявлять и анализировать потребности и пожелания заказчиков о слабых и сильных сторонах ООП по «Прикладным математике и физике». Заказчики должны стать партнерами университета и активно участвовать в процессе совершенствования ООП.

Экспертная комиссия рекомендовала аккредитовать ООП «Прикладные математика и физика» (010600) – подготовка бакалавров 010600.62 и подготовка магистров 010600.68 – СГАУ им. академика С.П. Королева сроком на 5 лет.

### **Заключение**

В современной России сложилась весьма эффективная, претендующая на мировое признание система высшего образования, отечественные университеты открыты для сотрудничества, полноценного усвоения достижений не только отечественной, но и мировой науки, образования и культуры. Вместе с тем, как подчеркнул в своем выступлении на заседании Госсовета в августе 2001 г. Президент РФ В.В. Путин, «наша система образования имеет значительные преимущества перед многими зарубежными аналогами, но мы пока еще не научились извлекать максимальную выгоду из этих наших преимуществ».

Совершенствование системы отечественного образования и решение стратегической задачи обеспечения высокого качества образования может быть достигнуто путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

– совершенствование независимой системы оценки деятельности образовательных учреж-

дений в системе микро– и макромониторинга специальностей;

– развитие инновационных технологий для внутренней и внешней диагностики качества подготовки специалистов в области образовательных услуг;

– представление образовательного процесса в единой системе российского и мирового профессионального обучения (введение системы кредитов ECTS, форм и методов обучения и т.п. для унификации учета объема учебной работы);

– привлечение объединенного союза работодателей, студентов, различных ассоциаций, государственных и независимых аккредитационных агентств и создание единой системы корпоративной научно-образовательной среды;

– определение необходимых компетенций, целей, результатов обучения для повышения качества учебных программ в формате третьего поколения образовательных стандартов;

– трансформация профессиональных компетенций в совокупность основных, типичных черт какой-либо профессии, а академических – в определенный объем знаний и навыков, с учетом временных особенностей инновационных процессов развития профессии.

Сложившиеся в Европе национальные системы образования на протяжении столетий обеспечивали национальные интересы европейских государств, и различия в этих системах во многом объясняются особенностями политики, экономики, культуры и истории этих государств. Однако в последние годы возникла необходимость в интеграции европейских образовательных систем. Россия уже включена в процесс создания единого европейского пространства высшего образования.

Эти позитивные перспективы будут способствовать обогащению существующей системы профессионального образования и решению актуальных задач. К ним относятся интенсификация учебного процесса, непрерывный рост числа обучающихся в рамках профессионального образования, снижение жесткой регламентации образовательного процесса расширением методов и форм обучения будущих педагогов, раскрытие их способностей и потенциала личности, повышение общественного статуса профессии, появление новых специализаций и направлений, обеспечение требуемого количества профессионально-педагогических кадров и др.

Развитие независимой системы оценки качества и аккредитации в современных условиях является актуальным процессом, способствующим совершенствованию процедуры оценки качества отечественного профессионального образования и признанию процедуры интегрированной (государственной и независимой) оценки качества

подготовки специалистов в Европе. Это поможет диверсифицировать высшее образование в России, что позволит ему стать более адекватным и адаптивным к стратегическим задачам социально-экономического развития нашей страны, а также к мировым и европейским тенденциям развития высшей школы.